Kindcentrum Wheermolen

Informatiegids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De leerlingen van OPSPOOR groeien op in diverse wijken, met uiteenlopende achtergronden, talenten en dromen. Juist die verscheidenheid zien wij als kracht. Om elke leerling te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling bieden wij, samen met ouders en alle partners om ons heen, onderwijs dat aansluit bij verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament om verder te bouwen aan een duurzame toekomst.

We willen onze leerlingen het vertrouwen geven in zichzelf, in elkaar en in de toekomst. We moedigen hen aan om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te groeien. Zo helpen we hen hun talenten te vinden én te benutten.

Elke dag dragen onze medewerkers bij aan het leggen van hun basis en daarmee aan de basis van de toekomst. Wij helpen ze om ‘TOEKOMSTMAKERS’ te zijn.

Martijn van Embden - Voorzitter College van Bestuur
Astrid Brugman - Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Wheermolen
Luitstraat 2-4
1443XA Purmerend

0299423648
http://www.kcwheermolen.nl
directie.kcwheermolen@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vacant	directie.kcwheermolen@opspoor.nl
Directeur	Vacant	directie.kcwheermolen@opspoor.nl

De directie van Kindcentrum Wheermolen is verantwoordelijk voor het onderwijskundig, pedagogisch en organisatorisch beleid binnen het kindcentrum. Zij zorgt voor een veilige, inspirerende leeromgeving en bewaakt de kwaliteit van onderwijs en opvang. Daarnaast geeft de directie leiding aan het team, onderhoudt zij contacten met ouders, samenwerkingspartners en het schoolbestuur, en stuurt zij op ontwikkeling en vernieuwing. Samen werken we aan goed onderwijs en optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7429
http://www.opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

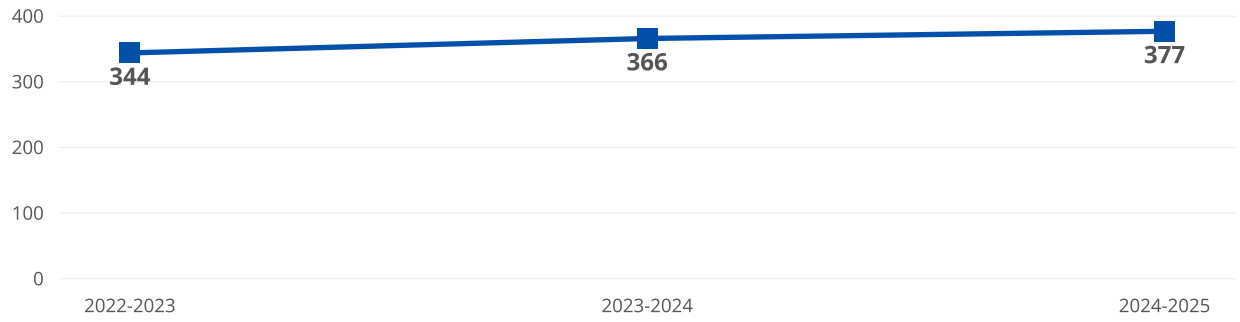
Aantal leerlingen

2024-2025
377

Het leerlingaantal op KC Wheermolen was op 1 februari 2025 396 leerlingen en groeit tot het einde van het schooljaar door naar ca. 415 leerlingen die we verdelen over 17 groepen. In schooljaar 2025-2026 starten we het schooljaar met 5 groepen 1/2.

Naar verwachting zal de school de komende jaren nog enigszins groeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Missie en visie

- **OPSPOOR visie:**
  OPSPOOR verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland.
  Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

  Voor toekomstmakers
  Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

  We zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig maar leren onze leerlingen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school of het kindcentrum een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers. Wij zien hen als TOEKOMSTMAKERS.

  Kernwaarden OPSPOOR: vertrouwen, verbinden en meesterschap
  We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:
  We geven en hebben **vertrouwen**; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.
  We verbinden heden en toekomst, we **verbinden** mensen, culturen en opvattingen.
  We tonen **meesterschap** in wat we doen.

SCHOOLSPECIFIEK VISIE EN KERNWAARDEN KC WHEERMOLEN:

- **Verbinden maakt WERELDWIJS**
  Identiteit: Binnen een vreedzame, veilige en duurzame omgeving praten we met wederzijds respect over en met elkaar. We stimuleren zelfredzaamheid en weerbaarheid, zodat een ieder met zelfvertrouwen de toekomst in de wereldse samenleving tegemoet gaat.
  Leren en ontwikkelen: De kinderen hebben vertrouwen, een onderzoekende houding en voldoende zelfkennis. Zij passen dit toe om te leren. Ze dragen zorg voor elkaar en hun leefomgeving.
  Lesgeven en begeleiden: De medewerkers zorgen voor een stevige basis door aandacht voor relatie, basisvaardigheden en talentontwikkeling. Zij maken hierbij gebruik van de wereld.
- **Vertrouwen op EIGENHEID**
  Identiteit: We waarderen, accepteren en zijn nieuwsgierig naar onderlinge verschillen binnen ons kindcentrum. We maken creatief gebruik van ieders kwaliteiten.
  Leren en ontwikkelen: De kinderen hebben zicht op hun eigen kwaliteiten en talenten. Hierdoor leren ze gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en die van elkaar.
  Lesgeven en begeleiden: De medewerkers stimuleren de zelfontwikkeling van kinderen en houden hierbij rekening met verschillen en maken hier gebruik van. Kansengelijkheid vraagt soms om ongelijke behandeling.
- **Meesterschap door DOELGERICHT**
  Identiteit: Met het einddoel voor ogen, zorgen we ervoor dat een ieder succes ervaart, groei doormaakt en autonoom is. We vieren de successen!
  Leren en ontwikkelen: De kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling door het stellen van passende doelen: Ze weten wat ze leren en waarom. Ieder kind ervaart succes en competentie.
  Lesgeven en begeleiden: De medewerkers hebben hoge verwachtingen en maken vanuit meesterschap keuzes om het doel te behalen. Hierbij werken zij planmatig maken zij gebruik van het EDI- instructiemodel binnen de rijke leeromgeving.

Identiteit

Kindcentrum Wheermolen is een open, inclusieve en eigentijdse ontmoetingsplek voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Wij bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en waarin samenwerking, respect en betrokkenheid centraal staan. Onze pedagogische en onderwijskundige visie is gericht op brede talentontwikkeling, gelijke kansen en verbondenheid met de wereld om ons heen. Samen met ouders en partners bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst van elk kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen
Dit schooljaar zijn alle leerlingen weer verdeeld over 17 groepen. Er zijn 5 groepen 1/2, vanaf leerjaar 3 zijn er 2 homogene groepen van elk leerjaar.

De leerlingen zijn naar leeftijd en niveau van ontwikkeling verdeeld over de groepen 1 tot en met 8. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de klassen werken de leerlingen in groepen. We sluiten aan bij het niveau van de leerlingen. We geven gedifferentieerde instructie. Daarnaast wordt er ook zelfstandig gewerkt in iedere groep.

Groepsgrootte
De gemiddelde groepsgrootte ligt in Nederland op ongeveer 25 leerlingen. De gemiddelde groepsgrootte op KC Wheermolen ligt rond het landelijk gemiddelde.

Groepsindeling
Elk jaar wordt door het team een groepsindeling voor het komend schooljaar gemaakt. Er wordt naar gestreefd dat elke groep niet meer dan twee (parttime) groepsleerkrachten krijgt. De groepssamenstelling wordt aan het eind van ieder schooljaar door het team in overleg met de directie goed bekeken.
Indien er reden is om de samenstelling van de groepen te wijzigen, dan kan de directie hiertoe overgaan. We maken een herverdeling van de leerlingen als we de groepen ongelijkwaardig verdeeld vinden en dit problemen oplevert. Dit kan o.a. komen door tussentijdse instroom en uitstroom gedurende het schooljaar.

Bij het herverdelen kijken we naar de volgende criteria:
-leerlingenaantal
-verdeling jongens/meisjes
-verdeling leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
-gelijkwaardige verdeling leerniveaus
-overige omstandigheden die in het belang van de leerlingen zijn

De groepssamenstelling is de verantwoordelijkheid van de school. U mag erop vertrouwen dat wij hierbij weloverwogen keuzes maken.
Op grond van de voorkeuren en kwaliteiten van de teamleden wordt door de schoolleiding een indeling gemaakt welke leerkracht voor iedere groep staat. De inzet van formatie wordt besproken met de medezeggenschapsraad.

Vakleerkrachten
Alle leerlingen op KC Wheermolen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van een vakdocent vanuit Spurd. De groepen 1/2 hebben één keer per week les van de vakdocent en de overige bewegingslessen geeft de eigen groepsleerkracht.
Daarnaast krijgen in meerdere groepen kinderen muziekles van een vakdocent van de Muziekschool Waterland.
In groep 8 krijgen de kinderen in de laatste helft van het schooljaar lessen Dans en Drama van een vakdocent van het NKT.
De groepen 7 gaan vanaf april wekelijks naar de schooltuinen om op hun eigen tuintje te werken.

Studenten-Opleidingsschool

Elk jaar worden bij ons op school studenten in de gelegenheid gesteld kennis te maken met de praktijk van het onderwijs. Zij worden begeleid door een leerkracht. Dit kunnen zijn:

- PABO-studenten die 1-2 dag per week en soms een hele week stage lopen.
- Een leerkracht in opleiding (LIO-er) of tripartite-student, die - in samenwerking met de groepsleerkracht - zelfstandig voor de klas staat.
- Een student van het MBO die de opleiding tot onderwijsassistent volgt.
- Een leerling van een middelbare school die een snuffelstage loopt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenactiviteiten	3 u 30 min	3 u 30 min
Lichamelijke oefening/bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Vreedzame school en sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie	8 u 00 min	8 u 00 min
Spel en bewegen: buitenspel	5 u 15 min	5 u 15 min
Pauze (eten + drinken)	2 u 30 min	2 u 30 min

Onze kleuters leren spelenderwijs aan de hand van leerlijnen en thema's. Dat maakt het lastig om de onderwijstijd uit te splitsen.
Ook voor de kleuters geldt, dat de lunchpauze van 30 minuten per dag niet als onderwijstijd berekend wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	3 u 15 min	3 u 45 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	7 u 30 min	7 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauzes (eten/drinken + buiten spelen)	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Op KC Wheermolen gaan de kinderen per dag 5,5 uur naar school, dat is in totaal 27,5 uur per week. We berekenen echter niet al deze uren tot onderwijstijd: de lunchpauze van 30 minuten die de kinderen op school doorbrengen, wordt berekend als pauze, niet als lestijd. Daarom gaan we uit van 25 lesuren per week. Tijdens deze pauzes is er een activiteitenaanbod op het schoolplein voor alle kinderen. Dit wordt bekostigd vanuit de subsidie School en Omgeving en uitgevoerd door Sport bij Aram en opvangmedewerkers.
Er wordt naast tijd voor Taal/lezen en Rekenen ook voldoende tijd besteed aan Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, verkeer en studievaardigheden) en creatieve vorming (muziek, beeldende vorming, tekenen, drama en dans).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Buitenschoolse opvang 4-12 jaar
- Peuteropvang 2-3 jaar
- Kinderdagverblijf 0-3 jaar

2.2 Het team

Het team van KC Wheermolen bestaat voornamelijk uit onderwijzend personeel (leraren). Een deel van het team is ondersteunend personeel. Dit zijn de onderwijsassistenten, leraarondersteuners, conciërges, management assistent, intern begeleiders en directie.

Alle kinderen krijgen gymlessen van vakdocenten van SPURD.

Daarnaast krijgen alle kinderen in hun basisschoolperiode van 8 jaar muziekles, dansles en dramales van vakdocenten van het NKT en Muziekschool Waterland.

De groepen 8 gaan in de laatste periode van het schooljaar een aantal keer per week naar het NKT. Ze krijgen hier in het kader van hun afscheidsmusical extra lessen dans, drama en zang van vakdocenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Stichting Kinderopvang Purmerend en Kinderdagverblijf Stichting Kinderopvang Purmerend en BSO Stichting Kinderopvang Purmerend*.

Jonge kinderen leren veel door te spelen. Onze peuters en kleuters spelen en werken aan de hand van thema's. De Kleuteruniversiteit biedt heel veel thema's met doelgerichte en leuke activiteiten voor jonge kinderen. Hier maken we dus vaak gebruik van. We volgen de ontwikkeling van de kinderen nauw. De leraren gebruik van 'De leerlijnen van Parnassys'. De peuters maken gebruik van Uk en Puk.
Aanvullend werken we met Logo3000, om alle kinderen een uitgebreide woordenschat mee te geven. Bij het rekenonderwijs gebruiken we 'Met sprongen Vooruit'. Zo krijgen alle kinderen een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Grote doelen uit het Schoolplan 2023-2027

- VEILIGHEID: Binnen ons kindcentrum voelen alle kinderen zich veilig en kunnen we effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
- BASISVAARDIGHEDEN: Op onze school leren kinderen goed rekenen en lezen, doordat leraren hun groep in beeld hebben, in staat zijn om goed te differentiëren en EDI-instructies toe te passen.
- DIGITALE GELETTERDHEID: Op onze school zijn de leerlijnen van digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs.
- BURGERSCHAP: Binnen ons kindcentrum worden kinderen wereldwijs: ze leren functioneren in een diverse en democratische samenleving. Drie waarden staan centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ze leren omgaan met verschillen en dat ze een rol hebben in de samenleving waarvan ze deel uitmaken. Ook andere mondiale thema's zoals globalisering, duurzaamheid en technologie zijn onderwerp in het burgerschapsonderwijs.
- KINDCENTRUM: Binnen ons kindcentrum werken medewerkers op diverde gebieden samen om alle kinderen kansen voor een optimale, ondoorbroken ontwikkeling te bieden.

Jaarverslag en jaarplan 2025-2026

Het afgelopen schooljaar heeft het schoolteam op studiedagen, teamvergaderingen en op andere momenten gewerkt aan schoolontwikkeling op de volgende gebieden. Aankomend schooljaar gaan we verder met de ingezette ontwikkelingen:

Rekenen: Er is een meerjaren-verbeterplan rekenen. Het team heeft de afgelopen jaren op studiemomenten scholing op het gebied van EDI in combinatie met rekenonderwijs ontvangen. Het ontwikkelteam bezocht samen met een externe specialist in alle groepen rekenlessen en voert met de leraren nagesprekken hierover. In 2025-2026 wordt aandacht besteed aan de borging van deze werkwijze door het ontwikkelteam. Lesbezoeken zullen door de rekenspecialist worden afgelegd.

Taal/Spelling/Woordenschat: De methodiek Met woorden in de weerblijft onderhoud en aandacht vragen om borging te garanderen. Dit gebeurt continue door de woordenschatcoördinatoren die getraind zijn en in het ontwikkelteam Taal deelnemen. Het ontwikkelteam legt zelf klassenbezoeken af. Daarnaast heeft het team vorig schooljaar de keuze gemaakt voor een nieuwe taal/spelling methode voor groep 4-8: de nieuwe versie van STAAL, die zal dit jaar geborgd worden. De onderbouw richt zich op het werken met de leerlijnen van Parnassys, het leren in de buitenruimte en begrijpend luisteren.

*Digitale geletterdheid: E*en betere balans tussen digitaal werken en 'schrijven' is inmiddels gevonden. Afgelopen schooljaren heeft het team een visie op digitale geletterdheid geschreven. De doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid m.b.v. de methode FAQTA zal aankomend schooljaar een aandachtspunt zijn.

Onderzoekend leren: Het schoolproject over 'Groen moet je doen' is afgelopen schooljaar een succes geweest. Onze leerlingen leren veel door onderzoek te doen en dingen uit te proberen. Aankomend schooljaar zullen we weer een schoolbreed project uitvoeren. Wat het thema wordt, houden we nog even geheim! De verdere implementatie van de WO-methode, FAQTA, vraagt om onderhoud en aandacht om een gedegen borging te kunnen garanderen. Het onderzoekend leren is hierin geïntegreerd.

Vreedzaam en burgerschap: We hebben afgelopen twee jaar gewerkt met de vernieuwde methode van Vreedzaam. Aankomend jaar blijft Vreedzaam geborgd en staat een doorgaande lijn voor burgerschap centraal. Rots en Watertrainingen worden zowel preventief als curatief ingezet in de school. De leraar die opgeleid is tot trainer Rots en Water, kan dit naar wens in de gehele school inzetten.

Gezonde omgeving

Verder is het volgende belangrijk om te weten:
KC Wheermolen stimuleert de gezondheid van kinderen. Gezonde kinderen, ontwikkelen zich namelijk beter.
We hebben daarom in ons voedingsbeleid (zie voedingsbeleid) omschreven dat alle kinderen elke schooldag in de eerste pauze fruit eten en water drinken.

Daarnaast bieden we ouders via het programma 'Schoolmaaltijden' hulp aan om ontbijt en lunch voor hun kinderen te kunnen verzorgen.

Trakteren
Binnen ons kindcentrum is ons traktatie- en feestbeleid met ingang van schooljaar 2025-2026 iop verzoek van en in overleg met ouders van OC en MR herzien: kinderen die bij het kinderdagverblijf, de peuteropvang en in de kleutergroepen zitten, mogen hun verjaardag vieren in de klas, maar trakteren hun klasgenootjes niet meer op een lekkernij. In plaats daarvan mag de jarige een leuke activiteit kiezen om met zijn/haar klasgenootjes te doen. Natuurlijk zingen we ook liedjes en staat de jarige in het middelpunt van de belangstelling.

Ieder schooljaar groeit deze nieuwe traditie verder de school in: in 26-27 geldt dit voor kinderen t/m groep 3, in 27-28 voor kinderen t/m groep 4, etc.

Voor de groepen (in 2025-2026 groep 3-8) die nog met de oude traditie te maken hebben geldt onderstaande:

We stimuleren het uitdelen van gezonde traktaties bij verjaardagen, op school en in ons ouderportaal is een flyer verkrijgbaar. Maak traktaties niet groot en veel, kinderen eten het immers als extra bij hun fruit: 1 eetbare, bij voorkeur gezonde, traktatie is meer dan genoeg. Doe er ook geen kleine cadeautjes/prulletjes bij, dit past niet bij ons duurzame karakter: het belandt op straat of snel in de prullenbak. Het teveel aan traktatie wordt met de jarige mee terug gegeven.

Spelen en sporten draagt ook bij aan een gezonde leefstijl en de ontwikkeling. Daarom is ons schoolplein uitdagend ingericht en spelen alle groepen tweemaal per dag buiten. Ook krijgen alle groepen tweemaal per week gymles van de vakdocent.

Ons gebouw is nieuw, modern, duurzaam en energieneutraal. Dit komt door het gebruik van zonne-energie en een warmtepompinstallatie.
Ook zijn er veel planten in en om de school. We scheiden afval en hebben een natuurspeeltuin.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid
Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Schoolplan en jaarplan
Op KC Wheermolen hebben we vanuit onze visie in ons schoolplan (2023-2027) omschreven hoe we deze 4 jaar de kwaliteit van ons onderwijs goed houden en verbeteren waar nodig is. We werken cyclisch. Het schoolteam is samen met de directeur verantwoordelijk voor het behalen van de doelen. Er bestaan ontwikkelteams binnen de school waarin teamleden samenwerken aan ontwikkeling en verbetering. In de schooljaren 2023-2027 werken we met de volgende ontwikkelteams:

Rekenen
Vreedzame School en Burgerschap
Taal/spelling
Lezen
Onderzoekend leren
Digitale geletterdheid

Deze ontwikkelteams schrijven op basis van het school- en jaarplan hun eigen deeljaarplan. Hierin staan de te behalen doelen omschreven, de benodigde scholing of overlegmomenten en hoe en wanneer er geëvalueerd zal worden. Al deze plannen tezamen, vormen ons jaarplan. In het midden en aan het eind van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats (met het schoolteam en de ontwikkelteams) van de uitgevoerde plannen. Waar nodig worden plannen bijgesteld, doorgeschoven, afgerond, geborgd.

Professionalisering
Vanuit het schoolplan zijn een aantal ontwikkelgebieden gekozen waar verbetering mogelijk is. Soms is hier scholing door een externe professional bij nodig. Dit schooljaar zijn er 3 studiedagen voor het schoolteam ingepland. Professionalisering van het team staat op deze dagen centraal, maar ook tijdens de teambijeenkomsten na schooltijd. Dit schooljaar zullen we ons tijdens de studiemomenten vooral bezig houden met het verstevigen van de basisvaardigheden (Rekenen, lezen en burgerschap), het borgen van onze nieuwe taal-, spelling- en WO-methodes, het borgen van de leerlijnen parnassys en het begeleiden van spel voor groep 1/2.

Oudervragenlijst/leerling vragenlijst/leerkrachtvragenlijst
Vierjaarlijks wordt een vragenlijst voorgelegd aan de ouders en leerlingen vanaf groep 6 en de leerkrachten. Het doel van de vragenlijst: verbeterpunten voor je school in beeld krijgen. Wat gaat goed, wat kan beter? In 2021 is een uitgebreide tevredenheidspeiling door leerlingen, ouders en personeel ingevuld. Hierdoor hebben wij een goed beeld gekregen hoe zij tegen onze school aankijken. Verbeterpunten zijn meegenomen in ons plan van aanpak. De ouders en het bestuur zijn op de hoogte gesteld van de uitslag.

Tevredenheidsonderzoek
Ieder schooljaar nemen we het tevredenheidsonderzoek via Vensters PO af onder leerlingen van groep 7 en 8. Zo krijgen wij jaarlijks een goede indruk hoe tevreden onze leerlingen zijn over onze school.

Toetsing / leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te kunnen volgen, wordt gebruik gemaakt van toetsen voor lezen, rekenen, taal/spelling. Deze vinden op de daarvoor aangegeven momenten plaats en dienen als uitgangspunt bij opbrengsten- en leerlingbespreking. Ook de tussentijdse methodegebonden toetsen geven een beeld van de vorderingen. De scores brengen in beeld waar het goed gaat en waar het beter kan. Zij kunnen aanleiding zijn tot het bijstellen van beleid en het opstellen van verbeterpunten.

Gesprekkencyclus
Met alle medewerkers vinden gesprekken plaats (voortgangsgesprekken 2-3 maal per schooljaar). Ook hanteren zij een Persoonlijk Ontwikkeling Plan. Iedereen werkt op deze manier continue aan eigen ontwikkeling en professionalisering.
Het CvB van OPSPOOR voert deze gesprekken met de directie. Ook de directie werkt aan professionalisering door het regelmatig volgen van cursussen, intervisie binnen de stichting en ondersteuning vanuit het schoolbestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Ons ondersteuningsprofiel vindt u op onze website.

Het volgen van de ontwikkeling
In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen onze school hebben meerdere leraren zich geschoold als reken- en taalspecialisten. Hun kennis wordt toegepast binnen de ontwikkelteams. Deze teams verdiepen zich in een bepaald vakgebied en zijn onderdeel van de algehele schooltontwikkeling. Op basis van onderzoek maken we binnen de vakgebieden bepaalde keuzes om goed onderwijs en waar mogelijk passend onderwijs te kunnen geven.

Daarnaast zijn er 3 Intern Begeleiders binnen de school werkzaam die samen met de directie zicht op ontwikkeling van de school houden. Zij ondersteunen de leraren, leerlingen en hun ouders bij ondersteuningstrajecten.
Voor specifieke hulpvragen wordt externe expertise gebruikt van logopedisten, dyslexiespecialst, specialist hoogbegaafdheid en orthopedagogen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen de school is voldoende expertise aanwezig. Bij hulpvragen waar wij geen antwoord op weten, wordt externe expertise ingeschakeld. Het ondersteuningscentrum van OPSPOOR wordt hiervoor regelmatig geraadpleegd en ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De leraren zijn in eerste plaats zelf specialist op alle vlakken. Voor sommige hulpvragen schakelen zij de intern begeleider en/of externe expertise in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs en MRT
- Specialist psychomotorische ontwikkeling

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is tevens opgeleid voor Motorische Remedial Teaching. Dit aanbod vindt op school plaats.
Daarnaast hebben twee leraren zich gespecialiseerd in psychomotorische ontwikkeling. Deze kennis wordt in de groepen en daarbuiten in kleine groepjes met een ondersteuner waar dit nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze intern begeleider van de onderbouw zal een grotere rol gaan spelen bij de peuters. Zo kunnen we ook de allerjongste kinderen in ons kindcentrum passende ondersteuning bieden als dit nodig is. Tevens werken we hiermee aan een soepele overgang van peuter naar kleuter.
We streven ernaar om in 2025-2026 ook een logopedist in ons kindcentrum te hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen
Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?
We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2025-2026 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Extra informatie

Speciale begeleiding
Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?
Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Brugfunctionaris

Diverse specialisten nemen binnen ons kindcentrum een plek in. Zo ook de brugfunctionaris.
Vanwege de subsidie Brugfunctionaris, is er in 2024-2027 drie schooljaren lang een deel van de week een functionaris werkzaam zijn die ouders extra kan ondersteunen bij zaken die niet direct onderwijsgerelateerd zijn. Mieke vervult deze rol en is op dinsdagen en donderdagen aanwezig en beschikbaar voor ouders.

De samenwerking met alle partijen die ondersteuning kunnen bieden is intensief.

SMW
De school werkt nauw samen met het schoolmaatschappelijk werk. Via de intern begeleider is het mogelijk om met hem in contact te komen. Als u liever zelf rechtsteeks contact wilt opnemen, kan dat ook. Onze schoolmaatschappelijk werker is: Khalid El Ghalbzouri (k.elghalbzouri@clup.nl).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KC Wheermolen werken we met de methode ‘Vreedzaam’; een compleet programma waarin we de klas en school beschouwen als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. In elke groep worden wekelijks de lessen Vreedzaam gegeven. Dit zorgt er preventief voor dat er minder gepest wordt. Ook hebben we mediatoren uit de bovenbouw die kunnen helpen om conflicten tijdens de pauze op te lossen.

Als er problemen ontstaan die niet door mediatoren kunnen worden opgelost, dan zijn de teamleden aan zet. Zij zullen zich inspannen om een constructieve oplossing samen met de betrokken leerlingen te bedenken.

Als geen sprake is van een conflict of incident, maar van structureel pestgedrag, gaat ons pestprotocol in werking en worden ook de ouders betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP LVS.
Jaarlijks nemen we in de groepen 7 en 8 tevredenheidsonderzoeken af waarin ook de sociale veiligheidsbeleving gemonitord wordt.
Daarnaast vullen de leraren (gr 1/2) en leerlingen twee maal per jaar in de groepen 3 t/m 8 IEP 'Hart en Handen' in zodat we:

- de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan kunnen pakken;
- met de uitkomsten ons onderwijs inhoudelijk vormgeven;
- leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor zijn;
- het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karin Schuts	k.schuts@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janet de Witte	j.dwitte@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Contactpersoon Sonja Schilder	s.schilder@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Contactpersoon Ilonka Wessels	i.wessels@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op KC Wheermolen werken ouders en school samen.
U kent uw kind als geen ander, maar ook op school leren wij uw kind goed kennen. Daarom vinden we het belangrijk dat er goed overleg is tussen ouders en school. Dit doen we onder andere tijdens de gesprekken tussen ouder-kind-leerkracht, die drie maal per jaar worden gehouden. Vanzelfsprekend is er ook tussen deze gesprekken door gelegenheid om even met de leerkracht te spreken. Soms moet daar wel een afspraak met de leerkracht worden gemaakt, omdat deze na schooltijd ook andere werkzaamheden heeft. In sommige gevallen wordt de intern begeleider betrokken bij de gesprekken. De intern begeleider heeft een extra opleiding gedaan en begeleidt leerlingen, leerkrachten en ouders wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is.

Ouders ondersteunen bij het leren van hun kind
Wij vinden het belangrijk dat ouders in de thuissituatie hun kind actief ondersteunen in hun ontwikkeling. Wij stimuleren dat ouders hun kinderen thuis voorlezen door mee te doen aan de Voorleesexpres en als het nodig is helpen bij het maken van huiswerk. Via het ouderportaal laten we ouders weten aan welke doelen gewerkt wordt in de klas/door het kind, informeren we over thema's en stellen we instrumenten beschikbaar die gebruikt kunnen worden bij het maken van huiswerk.

Hulp van ouders op school
Naast de directe betrokkenheid bij uw kind, vragen wij ouders ook hulp bij dagelijkse activiteiten en uitstapjes op school. U kunt hierbij denken aan begeleiding bij schoolreisjes of excursies, het doen van klusjes, het verrichten van lichte schoonmaakwerkzaamheden, het versieren van de school bij evenementen en luizencontroles na elke schoolvakantie. Dit kan een leuke manier zijn om bij de school betrokken te zijn en de school eens van een andere kant mee te maken.

Oudervereniging
Door ouders van KC Wheermolen is een Oudervereniging (OV) opgericht die bestaat uit een door de ouders gekozen groep ouders die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen en hun ouders. De oudervereniging helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten.

Medezeggenschapsraad
Daarnaast is er een medezeggenschapsraad (MR). Ook in schooljaar 2025-2026 hebben 3 leerkrachten en 3 ouders zitting in de MR. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming of het advies van de MR noodzakelijk. Wilt u contact met de MR? Dat kan via: mr.kcwheermolen@opspoor.nl
De MR van de school en de OC van de kinderopvang vergaderen samen over de onderwerpen die beide raden aangaan.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden over de ontwikkeling van uw kind geïnformeerd door de leerkracht. Na de eerste weken van het schooljaar nodigen we ouders en hun kind uit voor een startgesprek. In dit gesprek, dat in oktober plaatsvindt, wisselen leerkracht, kind en ouders informatie uit die van belang is voor de ontwikkeling van het kind. Er is ruimte om te spreken over talenten, aandachtsgebieden en verwachtingen.
De overige twee gespreksmomenten zijn vlak nadat u het rapport hebt ontvangen.
Mocht er tussentijds aanleiding toe zijn, nodigt de groepsleerkracht de ouders eerder uit voor een gesprek.
Via het Basisonline ouderportaal schrijft u zich in voor een tijdstip waarop het gesprek met de leerkracht plaatsvindt. U ontvangt vanzelf een bericht wanneer u zich kunt gaan inschrijven.De data waarop de gesprekken dit schooljaar zijn, staan in de flyer vermeld en in de agenda van het ouderportaal.
Wilt u tussentijds weten hoe het met uw kind gaat of maakt u zich zorgen over uw kind? Wacht niet en maak een afspraak met de leerkracht!

Naast de specifieke informatie die ouders ontvangen over de ontwikkeling van hun kind, informeren we ouders ook over algemene schoolzaken. Hoe dat gaat, leest u hieronder:

Ouderportaal basisonline
Op KC Wheermolen verloopt de communicatie vrijwel helemaal via het ouderportaal van Basisonline. Door middel van dit ouderportaal, dat ook als app op de smartphone en tablet te downloaden is, wordt de communicatie tussen ouders en school nog makkelijker. In het ouderportaal kunt u berichten van de leerkracht van uw kind krijgen, staat de schoolagenda, vindt u documenten met belangrijke informatie, zoals het gymrooster en de schoolgids. Bent u uw inlogcode kwijt? Meld dit bij de administratie, zodat u opnieuw toegang kunt krijgen.

Schoolgids
De schoolgids is digitaal te bekijken en te downloaden in het ouderportaal.

Website
Op de schoolwebsite vindt u alle algemene informatie over KC Wheermolen.

Nieuwsbrief - Wheerbericht
Regelmatig ontvangen de ouders via het ouderportaal een digitale nieuwsbrief, het Wheerbericht genaamd, waarin uitgebreid informatie wordt gegeven over allerlei schoolactiviteiten en schoolontwikkelingen. Wij verwachten van ouders dat ze deze brief ook lezen en op de hoogte zijn van het actuele schoolnieuws.

Informatieavond
In september organiseert de school een informatieavond. Ouders en verzorgers krijgen op deze avond informatie over diverse aspecten, ontwikkelingen en activiteiten van de school in de klas van hun kind(eren).
Ook kunnen zij tijdens deze avond kennismaken met de (nieuwe) leerkracht van hun kind, de bijzonderheden voor het schooljaar en specifieke klassenregels.
Daarnaast organiseert de MR samen met de school thema-avonden voor ouders.

Facebook en YouTube
De school heeft een eigen account op Facebook en YouTube waar af en toe filmpjes en foto’s geplaatst worden van activiteiten die op of rond school hebben plaatsgevonden. We plaatsen geen beeldmateriaal waarop leerlingen herkenbaar zijn op deze kanalen zonder toestemming van ouders.

Informatie aan gescheiden ouders
Gescheiden ouders hebben beiden recht op dezelfde informatie over hun kind. De school stelt zich daarbij neutraal op.
Er is een protocol aanwezig waar u meer informatie over dit onderwerp kunt lezen. Het is op te vragen op school.

Informatie van ouders aan school
Wij vinden het fijn als u als ouder de school goed informeert over belangrijke onderwerpen die de ontwikkeling van uw kind kunnen beïnvloeden. Denk aan een verandering in de thuissituatie, een scheiding, verhuizing, etc. U kunt dergelijke wijzigingen aan de leerkracht van uw kind doorgeven.
Als uw contactgegevens wijzigen, moet u dit aan de administratie van de school doorgeven. Het is ten alle tijden van groot belang dat we u kunnen bereiken als dit nodig is.
Mocht u vanwege een verhuizing of andere reden op zoek zijn naar een andere basisschool voor uw kind, horen we dit ook graag in een vroeg stadium.

Klachtenregeling

De klachtenregeling
Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via **klachten@opspoor.nl**. De volledige klachtenregeling vindt u op de **website van OPSPOOR**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Naast de directe betrokkenheid bij uw kind, vragen wij ouders ook hulp bij allerlei praktische zaken op school. U kunt hierbij denken aan begeleiding bij schoolreisjes, het doen van klusjes, het verrichten van lichte schoonmaakwerkzaamheden, het versieren van de school bij evenementen en dergelijke. Dit kan een leuke manier zijn om bij de school betrokken te zijn en de school eens van een andere kant mee te maken.
Ook zijn er ouders die wekelijks leerlingen bij het lezen ondersteunen en ouders die werkzaamheden verrichten in onze bibliotheek.
Heeft u interesse om te helpen op school? Dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind of de directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Alle activiteiten worden door school bekostigd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouderportaal
Bij voorkeur melden ouders hun kind voor 8.00 uur ziek via het Basisonline Ouderportaal. Een absentiemelding in het ouderportaal wordt gezien door de leerkracht van uw kind, door de directeur, de administratief medewerkers de conciërge. Kortom, iedereen die hiervan op de hoogte moet zijn.

Telefoon/mondeling
Als een ziekmelding in het ouderportaal niet lukt, kunnen ouders ook telefonisch een ziekmelding doen of het persoonlijk op school aan de leerkracht doorgeven.

Het is niet de bedoeling dat broertjes/zusjes of vriendjes elkaar ziek melden op school, dit is echt een taak van de ouder of verzorger.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofformulier in te vullen en in te leveren bij de directeur van de school. Deze formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie en de directeur.

Voor het toekennen van verlof buiten de schoolvakanties om, volgen we de richtlijnen vanuit de leerplichtwet. Op de achterkant van het verlofformulier kunt u precies lezen of een aanvraag wel of niet goedgekeurd zal worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor KC Wheermolen, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen en we uw kind kunnen plaatsen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven.

Ongeveer acht tot zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit voor een kennismaking met de leerkracht en om te komen wennen. Een voorwaarde om op school/het kindcentrum te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Toelatingsbeleid wachtlijst

Ons kindcentrum kan op dit moment niet alle kinderen plaatsen die worden aangemeld, omdat het maximum aantal leerlingen is bereikt. Voor een aantal leerjaren bestaat daarom een wachtlijst. Een actueel overzicht van deze leerjaren vindt u op onze website.

Indien uw kind niet direct geplaatst kan worden en op de wachtlijst komt, hoort u dit na uw aanmelding ook van ons.

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: **https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart**. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

Onderzoeksplicht

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.
Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op **www.opspoor.nl** leest u hoe wij dit doen.

Op KC Wheermolen wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. Het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.
Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van IEP. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto’s en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto’s en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto’s en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders een leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto’s en video’s die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto’s en video’s en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten en vorderingen

Wij houden de vorderingen van uw kind structureel bij. Dat doen wij door middel van:
· observaties
· toetsen (methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen)
· presentaties, spreekbeurten en boekbesprekingen,

Toetsen vanuit de methode
Na ieder afgerond stuk leerstof, krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een schriftelijke of mondelinge toets, waaruit blijkt of de leerling de getoetste leerstof beheerst. Dit zijn de methode-gebonden toetsen.
De resultaten geven de groepsleerkracht de mogelijkheid dat deel van de leerstof, dat de klas of een leerling nog niet voldoende beheerst, opnieuw te behandelen. Het aantal toetsen neemt bij hogere leerjaren toe.
Toetsen komen voor bij de leerstofgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal, rekenen, verkeer, wereldorientatie.

Observatiesystemen
In de groepen 1/2 wordt door middel van de leer en ontwikkelingslijnen in Parnassys inzicht verkregen in de sociaal emotionele, cognitieve, het spel en motorische ontwikkeling van iedere individuele leerling.

Toetsen vanuit het LVS

LVS-toetsen zijn toetsen die los staan van de gebruikte methoden en onderdeel zijn van ons leerlingvolgsysteem.

Wij maken gebruik van het IEP LVS. Een kind is meer dan rekenen en taal. Een compleet kind is hoofd, hart en handen. Wij gebruiken het IEP LVS, omdat wij willen dat de LVS toetsen ons inzicht geven is waar een leerling nu staat, wat de talenten zijn en welke groei een kind doormaakt.

Ieder kind is uniek, zoals het in onze visie staat ‘eigenheid’ en heeft dus een eigen niveau. Wij kijken dus met deze toetsen of een leerling de stijgende lijn volgt in de eigen, gewenste ontwikkeling. De ontwikkeling van een leerling (stagnatie, of wanneer extra uitdaging gevraagd wordt) kan aanleiding zijn om leerlingen extra aandacht en hulp te geven, daarbij betrekken we het kind om samen te kijken wat de volgende ontwikkelingsstappen zijn en hoe we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling kunnen laten toenemen. Dit om de doelgerichtheid te vergroten.

De kleuters worden niet getoetst. Vanaf groep drie zijn er toetsen voor de onderdelen (technisch) lezen, rekenen, taalverzorging, woordenschat en schrijfvaardigheid. Verder kijken de toetsen naar creatief vermogen en leeraanpak. Sommige toetsen worden meteen in groep 3 afgenomen, anderen pas in de hogere groepen.

Referentieniveaus
De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.) Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

We zijn er trots op dat we op alle niveaus (fundamenteel- en streefniveau van taal en rekenen) bovengemiddelde resultaten behalen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum Wheermolen		95,8% 93,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum Wheermolen		56,6% 47,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De wijk Wheermolen is net zo divers als de schooladviezen die onze leerlingen krijgen.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen terecht komen op een school die aansluit bij hun onderwijsbehoeftes en dat ze daar voldoende mogelijkheden krijgen om zich verder te blijven ontwikkelen.
We volgen de PO-VO protocollen van de Waterlandse Overstap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k	22,0%
vmbo-k / -(g)t	2,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	8,0%
havo / vwo	6,0%
vwo	6,0%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinden

Vertrouwen

KC Wheermolen is een Vreedzame School. Wij willen kinderen stimuleren tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Wij streven ernaar dat onze kinderen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten leren op te lossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op KC Wheermolen wordt door alle teamleden veel aandacht geschonken aan het begeleiden en stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Dit gebeurt de hele dag door, op allerlei momenten. We hebben een positief pedagogisch klimaat. We werken met de methode ‘De Vreedzame School’; een compleet programma waarin we de klas en school beschouwen als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. In elke groep worden wekelijks de lessen Vreedzame School gegeven, hebben we mediatoren uit de bovenbouw die kunnen helpen om conflicten tijdens de pauze op te lossen en is er een leerlingenraad van kinderen die ongeveer eens per maand bij elkaar komt.

Onze grondwet is de basis voor ons doen en laten op onze school:

- Luisteren: We luisteren naar elkaar en naar alle juffen en meesters. Verschil mag er zijn.
- Respect: Iedereen hoort erbij. We houden het samen netjes.
- Zelfvertrouwen: Op school hebben we vertrouwen in elkaar. Op school vieren we alle successen.
- Veiligheid: We praten respectvol met elkaar en gaan op een vriendelijke manier met elkaar om. Niemand wordt uitgelachen.
- Verantwoordelijkheid/zelfstandigheid: We gaan met zorg om met eigen spullenen met spullen van anderen. We zijn betrokken bij ons eigen werk.

We monitoren het welbevinden en sociale veiligheid van onze leerlingen door twee maal per jaar de hart en handen vragenlijsten van IEP LVS in de groepen 1-8 af te nemen en indien nodig interventies in te zetten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKOP, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKOP, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
KC Wheermolen is een Kindcentrum voor kinderen van 0-12 jaar. Dit zijn we samen met Stichting Kinderopvang Purmerend. De BSO (buitenschoolse opvang) van SKOP zit in hetzelfde gebouw als de basisschool, de peuteropvang en het kinderdagverblijf

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor opvang via de website van SKOP: https://kinderopvangpurmerend.nl/

Elke dag hebben de kinderen één maal een pauze van een halfuur op het schoolplein. Deze tijd telt niet mee met onderwijstijd van de leerlingen. Tijdens deze pauze worden voor alle kinderen door de opvangmedewerkers samen met Sport bij Aram activiteiten georganiseerd vanuit de subsidie School en Omgeving.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 1	13 november 2025	13 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	01 januari 2026
Studiedag 2	11 februari 2026	11 februari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Studiedag 3	17 maart 2026	17 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 4	08 juni 2026	08 juni 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

In 2025-2026 zijn minder studiedagen ingepland dan voorgaande jaren waarop de kinderen vrij zijn.
Op deze wijze bouwen we 2 dagen extra onderwijstijd op in alle groepen. Bij gebrek aan invalkracht kan het voorkomen dat de directie besluit dat een groep een dag thuis werkt. Kinderen die gebruik maken van de BSO, kunnen op deze momenten extra gebruik maken van de opvang.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werker	Tijdens SMW inloop en op afspraak	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks op afspraak	14.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-ers	Dagelijks op afspraak	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks op afspraak	8.30-16.30 uur

Uw eerste aanspreekpunt op school is de leerkracht van uw kind. Korte vragen van praktische aard kunnen tijdens de inloop om 8.20-8.30 uur of tijdens het uitgaan van de school om 14.00 uur gesteld worden. Heeft u een vraag die over de ontwikkeling van uw kind gaat, kunt u hiervoor een afspraak maken. Dat kan tijdens de hierboven genoemde momenten of via het ouderportaal.
Aan onze school is het schoolmaatschappelijk werk verbonden. Op school kunt u informatie krijgen betreffende de contactgegevens en de taakomschrijving van het SMW.
Het schoolmaatschappelijk werk kan ondersteuning bieden bij sociale problemen die leerlingen betreffen. Het contact kan tot stand komen door bemiddeling van school, of door de ouders zelf. In de schoolagenda zijn de inloopspreekuren vermeld.